

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

第6学年 外国語指導案・ワークシート 1/7

1. 単元目標：食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。

世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に、文を読んだり、書いたりすることができる。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈昨日食べたものについて伝えよう〉</u> I ate ~ last night.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書</u> する	T1 : What did you eat last night? T2 : I ate grilled fish, salad, and miso soup. T1 : How was it? T2 : It's delicious. How about you? T1 : I ate pasta. It was good. T2 : I see.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する P52 LL1	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	食べたものを伝え合う。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。



6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

第6学年 外国語指導案・ワークシート 2/7

1. 単元目標：食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。

世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に、文を読んだり、書いたりすることができる。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈食べたものを尋ねよう〉</u> What did you eat?	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書</u> する	T1 : What did you eat this morning? T2 : I ate bread, coffee and banana. How about you? T1 : I ate rice and miso soup. T2 : I see. What kind of miso soup do you like? T1 : I like potato and seaweed miso soup.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する P50 SO1	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	食べたものを尋ね合う。既習表現を思い出し、活用する。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

WS② Date / Class \_\_\_ No. \_\_\_ Name \_\_\_\_\_

〈 食べたものをたずねよう 〉

## What did you eat for breakfast?

1. いろいろな表現を練習しよう。

last night	this morning
for breakfast	for lunch

2. 朝ごはんを食べたものを尋ねて、食べ物についての会話をしよう。

name	this morning

What did you eat for breakfast?

3. 振り返り

1	食べたものを尋ねる表現がわかった。	◎	○	△
2	習ったこと生かして会話ができた。	◎	○	△
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）			

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

第6学年 外国語指導案・ワークシート 3/7

1. 単元目標：食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。

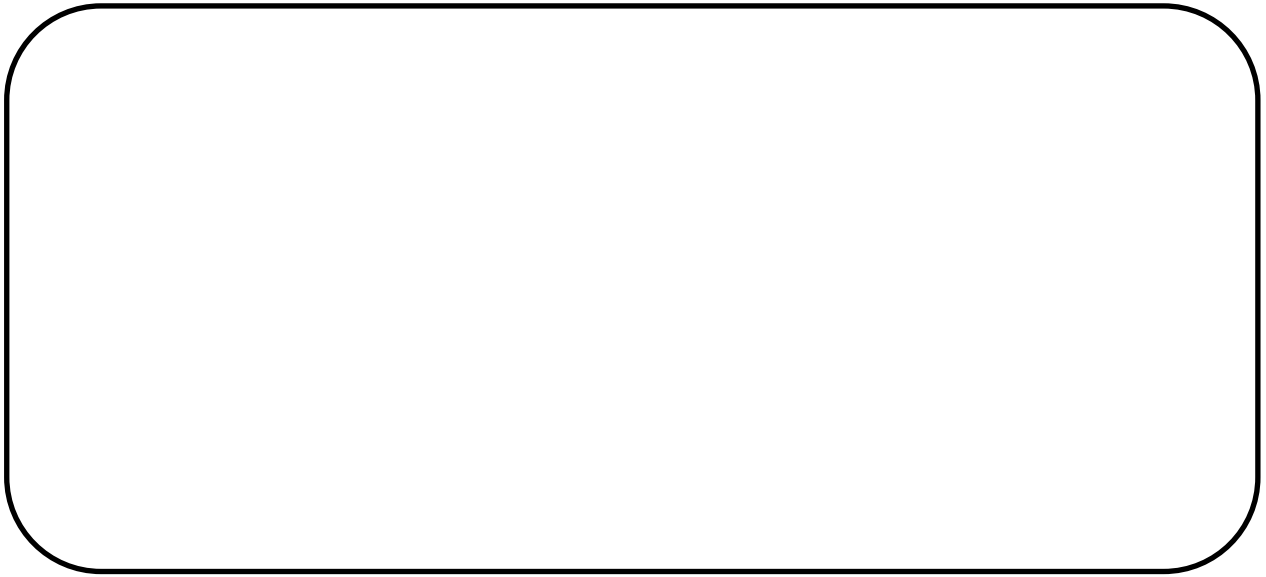
世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に、文を読んだり、書いたりすることができる。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈普段食べるものを伝えよう〉</u> I usually eat cereal for breakfast.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書</u> する	T1 : What do you usually eat for breakfast? T2 : I eat cereal and coffee. How about you? T1 : I usually eat rice and miso soup. T2 : I see.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する P50 SO2	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	普段食べるものを伝え合う。既習表現を思い出し、活用する。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 普段食べるものを伝えよう 〉

# I usually eat cereal for breakfast.

1. 普段食べるものを伝えよう。



1 What did you eat for breakfast?

2 I ate \_\_\_\_\_ this morning.

3 I usually eat \_\_\_\_\_ for breakfast.

2. 振り返りをしよう。

1	普段食べるものを伝える表現がわかった。	◎	○	△
2	習ったこと生かして会話ができる。	◎	○	△
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）			

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

第6学年 外国語指導案・ワークシート 4/7

1. 単元目標：食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。

世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に、文を読んだり、書いたりすることができる。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈食べものの産地を伝えよう〉</u> The beef is from Australia.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書</u> する	T1 : What do you usually eat for breakfast? T2 : I eat cereal and coffee. How about you? T1 : I usually eat rice and miso soup. T2 : I see. T2: Where is the rice from? T1: The rice is from Nigata. It's in the red group.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	食べ物の産地を伝え合う		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

WS④ Date / Class \_\_\_ No. \_\_\_ Name \_\_\_\_\_

〈 食べものの産地を伝えよう 〉

## The beef is from Australia.

1. 食べものの産地を伝え合おう。

Name	food	Where?

2. 学んだことを読んで、書いてみよう。

1 Where is the pork from?

2 The pork is from Kagoshima.

3 I usually eat pork only for dinner.

振り返り

1	食べたものの産地を伝える表現がわかった。	◎ ○ △
2	習ったこと生かして会話ができた。	◎ ○ △
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）	



6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

第6学年 外国語指導案・ワークシート 5/7

1. 単元目標：食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。

世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に、文を読んだり、書いたりすることができる。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈食材の属するグループを伝えよう〉</u> The beef is in the red group.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書する</u>	T1 : What do you usually eat for breakfast? T2 : I eat cereal and coffee. How about you? T1 : I usually eat rice and miso soup. T2 : I see. T2: Where is the rice from? T1: The rice is from Nigata. It's in the red group.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	食べ物の産地を伝え合う		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 食材の属するグループを伝えよう 〉

# The beef is in the red group.

1. 食材を栄養素のグループに分けて書こう。

Yellow group	Red group	Green group
<u>rice</u>	<u>chicken</u>	<u>tomatoes</u>

2. 学んだことを読んで、書いてみよう。

1 Spinach is in the green group.

2 \_\_\_\_\_

3. 振り返りをしよう。

1	食材の属するグループの伝え方がわかった。	◎	○	△	
2	食材を分類して書くことができた。	◎	○	△	
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）				

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.

第6学年 外国語指導案・ワークシート 6/7

1. 単元目標：食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。

世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に、文を読んだり、書いたりすることができる。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>学んだことを振り返り、テストを受けよう。</u> <u>ペーパーテスト</u>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書</u> する	T1 : What do you usually eat for breakfast? T2 : I eat cereal and coffee. How about you? T1 : I usually eat rice and miso soup. T2 : I see. T2: Where is the rice from? T1: The rice is from Nigata. It's in the red group.	
Activity1 (10)  Activity2 (15)	語彙と表現を復習する教科書の問題残り  ペーパーテスト解説	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。  T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

## 〈 単元で学んだことをまとめよう 〉

1. 単元を通して学んだことをまとめよう。

学んだ言葉や表現	できるようになったこと
気づいたこと、わかったこと	これから頑張りたいこと

1	学んだことをまとめることができた。	◎ ○ △
2	自分の学びを振り返ることができた。	◎ ○ △
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）	

6<sup>th</sup> Unit6 Let's think about our food.