

単元名： U2 How is your school life?

単元目標 ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について言ったり聞いたりできる。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について聞いたり、話したりしている。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について伝え合おうとし、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
1. Warm Up (5)	<b>Let's start today's English lesson.</b> 天気・曜日・日付 など 既習事項の書くワークシート	児童のサポートをする。	会話をして既習事項の振り返りをし、定着を図る。	英語の授業の雰囲気を作る。
2. Today's Goal (5)	本単元で目指すスピーチややり取りの姿を見て、本時の課題をつかむ。 <u>〈住んでいる場所と通っている学校を伝えよう〉</u> I live in ____. I go to ____.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する。</u>	Hello. こんにちは。 I'm Kastue. I live in Tokyo in Japan. I go to Higashine Elementary School. I usually take a walk on Sundays. It's relaxing. My treasure is this ring. It's from my mother. Thank you for listening.	
3. Activity1 (5)	表現語彙を練習する。 ・本時のターゲットセンテンスの表現を集中して聞き練習する ・活用する場面を想起しながら練習する。 ・ペアで伝え合う。 ・単元の歌やチャンツに親しむ。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。		
4. Activity2 (20)	タブレットを活用して、自分の自己紹介スライドを作成する。 <b>Google Classroom</b> スライド 1~3	やって見せ、視覚的に理解できるようにする。		
5. Wrap up (10)	本時のめあてを振り返る。 <b>Exit Ticket</b> <b>That's all for today's English Lesson. Thank you, teachers.</b>	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や感想を聞く。	児童に感想を伝える。	<b>Exit Ticket :</b> 本時のターゲットセンテンスを指導者に言う。

〈住んでいる場所と通っている学校を伝えよう〉

I live in Tokyo in Japan.

I go to Higashine Elementary School.

1. タブレットで英語の自己紹介スライドを作成しよう。

**Hello. こんにちは。**  
**I'm Katsue.**

**I live in Tokyo in Japan.**

**I go to Higashine Elementary school.**

MEMO

2. ターゲットセンテンスをなぞろう。

I live in Tokyo in Japan.

I go to \_\_\_\_\_ Elementary School.

1	住んでいる場所と通っている学校を伝えることができた。	◎   ○   △
2	自分の自己紹介スライドを作ることができた。	◎   ○   △
3	学んだことや気づいたことを書きましょう。	

単元名： U2 How is your school life?

単元目標 ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について言ったり聞いたりできる。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について聞いたり、話したりしている。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について伝え合おうとし、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
1. Warm Up (5)	<b>Let's start today's English lesson.</b> 天気・曜日・日付 など 既習事項の書くワークシート	児童のサポートをする。	会話をして既習事項の振り返りをし、定着を図る。	英語の授業の雰囲気を作る。
2. Today's Goal (5)	本単元で目指すスピーチややり取りの姿を見て、本時の課題をつかむ。 <u>〈日曜日にすることについて伝えよう〉</u> <b>I usually take a walk on Sundays. It's relaxing.</b>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する。</u>	Hello. こんにちは。 I'm Kastue. I live in Tokyo in Japan. I go to Higashine Elementary School. I usually take a walk on Sundays. It's relaxing. My treasure is this ring. It's from my mother. Thank you for listening.	
3. Activity1 (5)	表現語彙を練習する。 <b>always/ usually etc,</b> ・本時のターゲットセンテンスの表現を集中して聞き練習する ・活用する場面を想起しながら練習する。 ・ペアで伝え合う。 ・映像を見る p14 ・単元の歌やチャンツに親しむ。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。	本単元で扱う表現や語彙の練習を行う。	実際に会話やスピーチで活用する場面を想起させながら練習する。
4. Activity2 (20)	タブレットを活用して、自分の自己紹介スライドを作成する。 <b>Google Classroom</b> スライド 4	やって見せ、視覚的に理解できるようにする。	気持ちや考えを伝える言語活動を行う。	目的、場面、状況を意識して、思考を働かす場を設定する。
5. Wrap up (10)	本時のめあてを振り返る。 <b>Exit Ticket</b> <b>That's all for today's English Lesson. Thank you, teachers.</b>	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や感想を聞く。	児童に感想を伝える。	<b>Exit Ticket :</b> 本時のターゲットセンテンスを指導者に言う。

< 日曜日にすることについて伝えよう >

I usually take a walk on Sundays.  
It's relaxing.

1. 映像を見て分かったことを書こう。

2. タブレットで英語の自己紹介スライドを作成しよう。

**I usually take a walk on Sundays.  
It's relaxing.**

**MEMO**

3. ターゲットセンテンスをなぞろう。

I usually watch soccer games on Sundays.

It's exciting and fun.

曜日は文の途中でも大文字です。大抵いつもの日曜日  
なのでSがつきます。

1	日曜日にすることを伝えることができた。	◎	○	△
2	自分の自己紹介スライドを作ることができた。	◎	○	△
3	学んだことや気づいたことを書きましょう。			

単元名： U2 How is your school life?

単元目標 ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について言ったり聞いたりできる。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について聞いたり、話したりしている。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について伝え合おうとし、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
1. Warm Up (5)	<p><b>Let's start today's English lesson.</b></p> <p>天気・曜日・日付 など 既習事項の書くワークシート</p>	<p>児童のサポートをする。</p>	<p>会話をして既習事項の振り返りをし、定着を図る。</p>	<p>英語の授業の雰囲気を作る。</p>
2. Today's Goal (5)	<p>本単元で目指すスピーチややり取りの姿を見て、本時の課題をつかむ。</p> <p><u>〈日曜日にすることを尋ねよう〉</u></p> <p><b>What do you usually do on Sundays?</b></p>	<p>聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。<u>課題を板書する。</u></p>	<p>Hello. こんにちは。 I'm Kastue. I live in Tokyo in Japan. I go to Higashine Elementary School. I usually take a walk on Sundays. It's relaxing. My treasure is this ring. It's from my mother. Thank you for listening.</p>	
3. Activity1 (5)	<p>表現語彙を練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のターゲットセンテンスの表現を集中して聞き練習する</li> <li>・活用する場面を想起しながら練習する。</li> <li>・ペアで伝え合う。</li> <li>・リスニング p16 LL1</li> <li>・単元の歌やチャンツに親しむ。</li> </ul>	<p>児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。</p>	<p>本単元で扱う表現や語彙の練習を行う。</p>	<p>実際に会話やスピーチで活用する場面を想起させながら練習する。</p>
4. Activity2 (20)	<p>タブレットを活用して、自分の自己紹介スライドを作成する。<b>Google Classroom</b> スライド 5</p>	<p>やって見せ、視覚的に理解できるようにする。</p>	<p>気持ちや考えを伝える言語活動を行う。</p>	<p>目的、場面、状況を意識して、思考を働かす場を設定する。</p>
5. Wrap up (10)	<p>本時のめあてを振り返る。</p> <p><b>Exit Ticket</b></p> <p><b>That's all for today's English Lesson. Thank you, teachers.</b></p>	<p><u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u>や感想を聞く。</p>	<p>児童に感想を伝える。</p>	<p><b>Exit Ticket :</b> 本時のターゲットセンテンスを指導者に言う。</p>



単元名： U2 How is your school life?

単元目標 ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について言ったり聞いたりできる。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について聞いたり、話したりしている。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について伝え合おうとし、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
1. Warm Up (5)	<b>Let's start today's English lesson.</b> 天気・曜日・日付 など 既習事項の書くワークシート	児童のサポートをする。	会話をして既習事項の振り返りをし、定着を図る。	英語の授業の雰囲気を作る。
2. Today's Goal (5)	本単元で目指すスピーチややり取りの姿を見て、本時の課題をつかむ。 <u>〈宝物を伝えよう〉</u> <b>My treasure is this soccer ball.</b>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する。</u>	Hello. こんにちは。 I'm Kastue. I live in Tokyo in Japan. I go to Higashine Elementary School. I usually take a walk on Sundays. It's relaxing. My treasure is this ring. It's from my mother. Thank you for listening.	
3. Activity1 (5)	表現語彙を練習する。 ・本時のターゲットセンテンスの表現を集中して聞き練習する ・活用する場面を想起しながら練習する。 ・ペアで伝え合う。 ・リスニング p17 LL2 ・単元の歌やチャンツに親しむ。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。		
4. Activity2 (20)	タブレットを活用して、自分の自己紹介スライドを作成する。 <b>Google Classroom</b> スライド 6	やって見せ、視覚的に理解できるようにする。		
5. Wrap up (10)	本時のめあてを振り返る。 <b>Exit Ticket</b> <b>That's all for today's English Lesson. Thank you, teachers.</b>	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や感想を聞く。	児童に感想を伝える。	<b>Exit Ticket :</b> 本時のターゲットセンテンスを指導者に言う。

〈 宝物を伝えよう 〉

# My treasure is this soccer ball.

1. 自分の宝物は何か考えて書こう。理由も言えるといいね。

宝物 ( _____ )	理由 ( _____ )
--------------	--------------

2. タブレットで英語の自己紹介スライドを作成しよう。

My treasure is this ring.  
It's from my mother.

MEMO

3. ターゲットセンテンスをなぞろう。

My treasure is this soccer ball. I like soccer very much.

4. 自分の宝物を書きましょう。

my か this を入れましょう。Ex. My treasure is my family. My treasure is this book, "Momo".

---



---



---

1	宝物を伝えることができた。	◎	○	△
2	自分の自己紹介スライドを作ることができた。	◎	○	△
3	学んだことや気づいたことを書きましょう。			



単元名： U2 How is your school life?

単元目標 ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について言ったり聞いたりできる。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について聞いたり、話したりしている。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について伝え合おうとし、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo	
1. Warm Up (5)	<b>Let's start today's English lesson.</b> 天気・曜日・日付 など 既習事項の書くワークシート	児童のサポートをする。	会話をして既習事項の振り返りをし、定着を図る。	英語の授業の雰囲気を作る。	
2. Today's Goal (5)	本単元で目指すスピーチややり取りの姿を見て、本時の課題をつかむ。 <u>〈宝物をたずねよう〉</u> <b>What is your treasure?</b>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する。</u>	Hello. こんにちは。 I'm Kastue. I live in Tokyo in Japan. I go to Higashine Elementary School. I usually take a walk on Sundays. It's relaxing. My treasure is this ring. It's from my mother. Thank you for listening.		
3. Activity1 (5)	表現語彙を練習する。 ・本時のターゲットセンテンスの表現を集中して聞き練習する ・活用する場面を想起しながら練習する。 ・ペアで伝え合う。 ・映像を見る P 15 ・単元の歌やチャンツに親しむ。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。		本単元で扱う表現や語彙の練習を行う。	実際に会話やスピーチで活用する場面を想起させながら練習する。
4. Activity2 (20)	タブレットを活用して、自分の自己紹介スライドを作成する。 <b>Google Classroom</b> スライド 7	やって見せ、視覚的に理解できるようにする。		気持ちや考えを伝える言語活動を行う。	目的、場面、状況を意識して、思考を働かす場を設定する。
5. Wrap up (10)	本時のめあてを振り返る。 <b>Exit Ticket</b> <b>That's all for today's English Lesson. Thank you, teachers.</b>	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や感想を聞く。	児童に感想を伝える。	<b>Exit Ticket :</b> 本時のターゲットセンテンスを指導者に言う。	



単元名： U2 How is your school life?

単元目標 ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について言ったり聞いたりできる。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について聞いたり、話したりしている。

・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために日常生活について伝え合おうとし、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo		
1. Warm Up (5)	<b>Let's start today's English lesson.</b> 天気・曜日・日付 など 既習事項の書くワークシート	児童のサポートをする。	会話をして既習事項の振り返りをし、定着を図る。	英語の授業の雰囲気を作る。		
2. Today's Goal (5)	本単元で目指すスピーチややり取りの姿を見て、本時の課題をつかむ。 <u>〈自己紹介スライドを発表しよう〉</u> <b>This is my day.</b>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する。</u>	Hello. こんにちは。 I'm Kastue. I live in Tokyo in Japan. I go to Higashine Elementary School. I usually take a walk on Sundays. It's relaxing. My treasure is this ring. It's from my mother. Thank you for listening.			
3. Activity1 (5)	表現語彙を練習する。 ・本時のターゲットセンテンスの表現を集中して聞き練習する。 ・活用する場面を想起しながら練習する。 ・ペアで伝え合う。 ・単元の歌やチャンツに親しむ。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。			本単元で扱う表現や語彙の練習を行う。	実際に会話やスピーチで活用する場面を想起させながら練習する。
4. Activity2 (25)	タブレットを活用して、自分の自己紹介スライドを発表する。 <b>Google Classroom</b>	やって見せ、視覚的に理解できるようにする。			気持ちや考えを伝える言語活動を行う。	目的、場面、状況を意識して、思考を働かす場を設定する。
5. Wrap up (5)	本時のめあてを振り返る。 <b>Exit Ticket</b> <b>That's all for today's English Lesson. Thank you, teachers.</b>	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や感想を聞く。	児童に感想を伝える。	<b>Exit Ticket :</b> 本時のターゲットセンテンスを指導者に言う。		

※ 第7時はペーパーテストを行う。

〈 自己紹介スライドを発表しよう 〉

# This is my day.

話すとき：相手意識、声の大きさ、振る舞い、話すスピードを考えて。

聞くとき：☆何と言っているか考えながら聞こう。友達の良さから学ぼう。

1. 友達の良いところや友達のスピーチを聞いてわかったことを書こう。

1	相手を意識して話すことができた。	◎	○	△
2	相手を意識して聞くことができた。	◎	○	△
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）			