

5th Unit7 Welcome to Japan.

第5学年 外国語指導案・ワークシート 1/6

1. 単元目標 日本の四季や文化を紹介しよう。

[知識・技能] 〈知識〉[Why do you like?, We have-. What do you do -? I usually-. You can-.およびその関連語句など]について、理解している。〈技能〉日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。

[思考・判断・表現] 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり》している。





[主体的に学習に取り組む態度] 《同上》しようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 〈季節と行事を伝えよう〉 In summer, we have firework festival.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し板書する	I like winter. What season do you like? I like spring. Why do you like spring? In spring, we have Hanami. What do you do on Hanami? I usually enjoy watching Sakura and eat obento.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する。 季節・行事の言い方	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	好きな季節と行事を伝えよう。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 季節と行事を伝えよう 〉

In summer, we have firework festival.

1. 季節の言い方を知ろう。

Spring 	Summer 
Fall 	Winter 

2. 好きな季節の行事を紹介しよう。

(1) I like _____.

(2) In _____, we have _____.(行事)

(3) You can enjoy _____.(楽しめること)

New Year's Day	January 1 st
New Year's Eve	December 31 st
Dolls' Festival	March 3 rd

1	季節の言い方が分かった。	◎	○	△
2	行事の言い方がわかった。	◎	○	△
3	感想 (楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど)			

5th Unit7 Welcome to Japan.

第5学年 外国語指導案・ワークシート 2/6

1. 単元目標 日本の四季や文化を紹介しよう。

[知識・技能] 〈知識〉[Why do you like?, We have-. What do you do -? I usually-. You can-.およびその関連語句など]について、理解している。〈技能〉日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。

[思考・判断・表現] 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり》している。





[主体的に学習に取り組む態度] 《同上》しようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈好きな季節の理由をたずねよう〉</u> Why do you like winter?	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書</u> する	I like winter. What season do you like? I like spring. Why do you like spring? In spring, we have Hanami. What do you do on Hanami? I usually enjoy watching Sakura and eat obento.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する。 季節・行事の言い方	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	好きな季節の理由を尋ねて伝え合おう。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 好きな季節の理由をたずねよう 〉

Why do you like winter?

1. 季節の言い方を知ろう。

Spring 	Summer 
Fall 	Winter 

2. 好きな季節の理由をたずねて伝え合おう。

I like _____. (好きな季節)

What season do you like?

(理由の言い方)

(1) In _____, we have _____. (行事)

(2) I like _____. (好きなこと)

(3) It's _____. (気持ち)

(4) You can enjoy _____. (楽しめること)

1	好きな季節の理由をたずねる言い方が分かった。	◎	○	△
2	理由の言い方がわかった。	◎	○	△
3	感想 (楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど)			

1. 単元目標 日本の四季や文化を紹介しよう。

[知識・技能] 〈知識〉[Why do you like?, We have-. What do you do -? I usually-. You can-.およびその関連語句など]について、理解している。〈技能〉日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。

[思考・判断・表現] 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり》している。

[主体的に学習に取り組む態度] 《同上》しようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈行事であることを伝えよう〉</u> On New Year's Day, I usually go to Hatsumode.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書する</u>	I like winter. What season do you like? I like spring. Why do you like spring? In spring, we have Hanami. What do you do on Hanami? I usually enjoy watching Sakura and eat obento.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する。 季節・行事の言い方	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	行事であることを伝えよう。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 行事ですることを伝えよう〉

On New Year's Day, I usually eat Osechi.

1. 行事の言い方をなぞろう。

New Year's Day	New Year's Eve
Dolls' Festival	Star Festival

2. 下の文を参考に、行事ですることを書いてみよう。

1. In winter, we have Setsubun.

2. I usually eat tori-mochi.

3. I eat oshirouji.

4. I eat sushi.

5. We have many parties.

1	行事ですることを伝える言い方が分かった。	◎	○	△
2	行事ですることを書くことができた。	◎	○	△
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）			

5th Unit 7 Welcome to Japan.

WELCOME

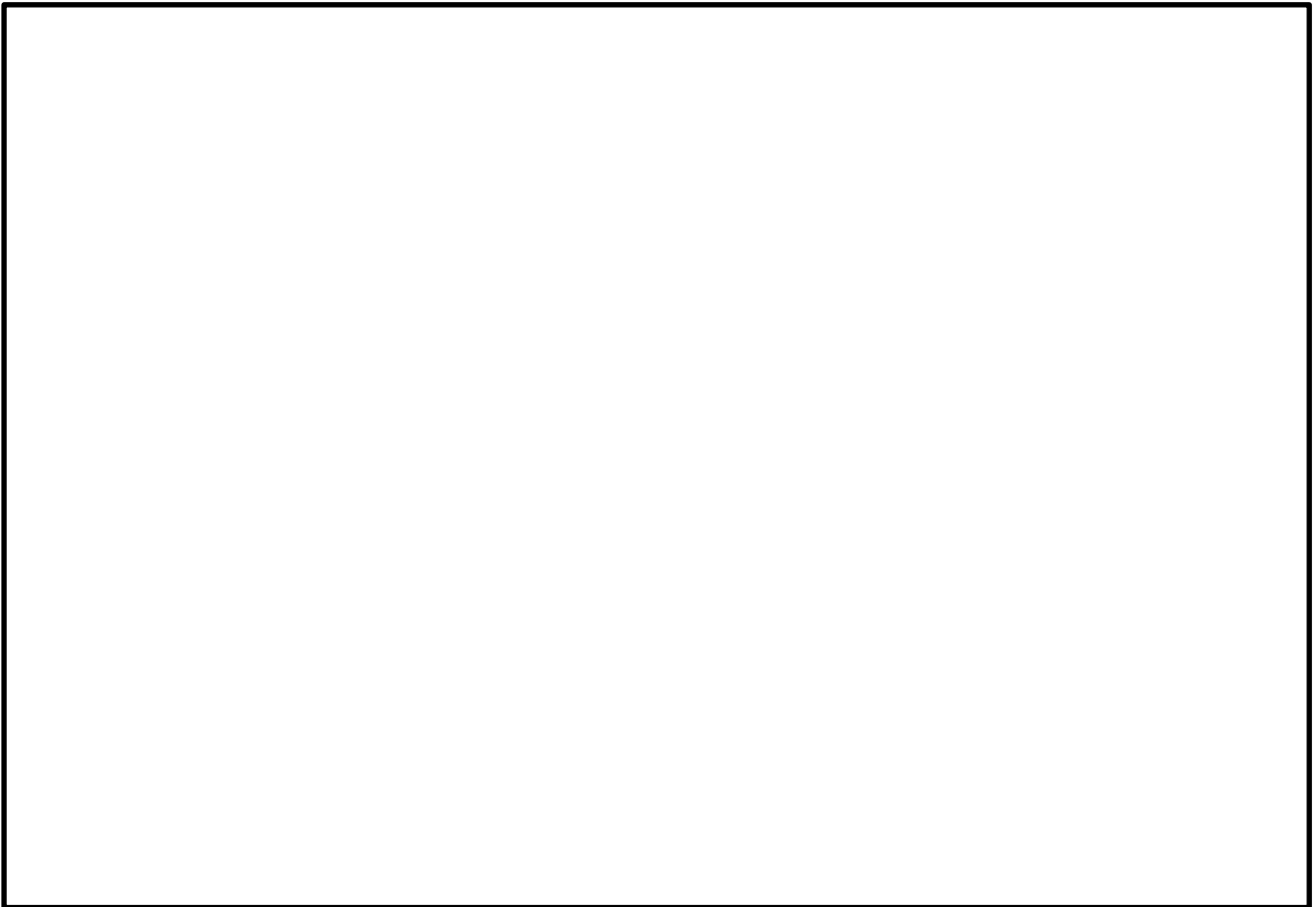
WELCOME

WELCOME

WELCOME

WELCOME TO JAPAN

WELCOME



5th Unit7 Welcome to Japan.

第5学年 外国語指導案・ワークシート 4/6

1. 単元目標 日本の四季や文化を紹介しよう。

[知識・技能] 〈知識〉[Why do you like?, We have-. What do you do -? I usually-. You can-.およびその関連語句など]について、理解している。〈技能〉日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。

[思考・判断・表現] 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり》している。

[主体的に学習に取り組む態度] 《同上》しようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 <u>〈行事であることを尋ねよう〉</u> What do you do on New Year's Day?	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書する</u>	I like winter. What season do you like? I like spring. Why do you like spring? In spring, we have Hanami. What do you do on Hanami? I usually enjoy watching Sakura and eat obento.	
Activity1 (10)	語彙と表現を練習する。 季節・行事の言い方	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。	
Activity2 (15)	行事であることを尋ねて伝え合おう。		T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。 Exit Ticket	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 行事ですることを尋ねよう〉

What do you do on New Year's Day?

1. 行事の言い方を知ろう。

<u>New Year's Day</u>	<u>New Year's Eve</u>
<u>Dolls' Festival</u>	<u>Star Festival</u>

2. 好きな季節や行事ですることを尋ねて伝え合おう。

Name	好きな季節と理由	行事ですること

1	行事ですることを尋ねることができた。	◎ ○ △
2	習ったことを使ってやり取りできた。	◎ ○ △
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）	

5th Unit7 Welcome to Japan.

第5学年 外国語指導案・ワークシート 5/6

1. 単元目標 日本の四季や文化を紹介しよう。

[知識・技能] 〈知識〉[Why do you like?, We have-. What do you do -? I usually-. You can-.およびその関連語句など]について、理解している。〈技能〉日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。

[思考・判断・表現] 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり》している。

[主体的に学習に取り組む態度] 《同上》しようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	本時の課題をつかむ。 <u>学んだことを振り返り、テストを受けよう。</u> <u>ペーパーテスト</u>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書する</u>	I like winter. What season do you like? I like spring. Why do you like spring? In spring, we have Hanami. What do you do on Hanami? I usually enjoy watching Sakura and eat obento.	
Activity1 (10) Activity2 (15)	語彙と表現を復習する教科書の問題残り ペーパーテスト解説	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。 T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

5th Unit7 Welcome to Japan.

第5学年 外国語指導案・ワークシート 6/6

1. 単元目標 日本の四季や文化を紹介しよう。

[知識・技能] 〈知識〉[Why do you like?, We have-. What do you do -? I usually-. You can-.およびその関連語句など]について、理解している。〈技能〉日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。

[思考・判断・表現] 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり》している。

[主体的に学習に取り組む態度] 《同上》しようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up(5)	挨拶・天気・曜日・日付・時間割など	質問に答えたり、児童のサポートをしたりする。	基本的な事項のやり取りをする。	毎時基本の挨拶と質問をし定着を図る。
Today's Goal (5)	本時の課題をつかむ。 <u>単元の学びを振り返り、まとめよう。</u>	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出し <u>板書する</u>	I like winter. What season do you like? I like spring. Why do you like spring? In spring, we have Hanami. What do you do on Hanami? I usually enjoy watching Sakura and eat obento.	
Activity1 (10) Activity2 (15)	Over the horizon に取り組む 学んだことをまとめる。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するようALTに指示を出す。	本時のめあてやアクティビティに必要な表現や語彙を発音する。 T1と一緒に「デモ」を行う。	
Wrap Up (10)	本時のめあてを振り返る。	ターゲットセンテンスが言えているか確認する。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 単元で学んだことをまとめよう 〉

1. 単元を通して学んだことをまとめよう。

学んだ言葉や表現	できるようになったこと
気づいたこと、わかったこと	これから頑張りたいこと

1	学んだことをまとめることができた。	◎	○	△
2	自分の学びを振り返ることができた。	◎	○	△
3	感想（楽しかったこと、頑張ったこと、知ったこと、もっと知りたいと思ったことなど）			

5th Unit7 Welcome to Japan.