

単元名： Unit7 What do you want? 欲しいものは何かな？

単元目標

- ・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。(思判表)
- ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

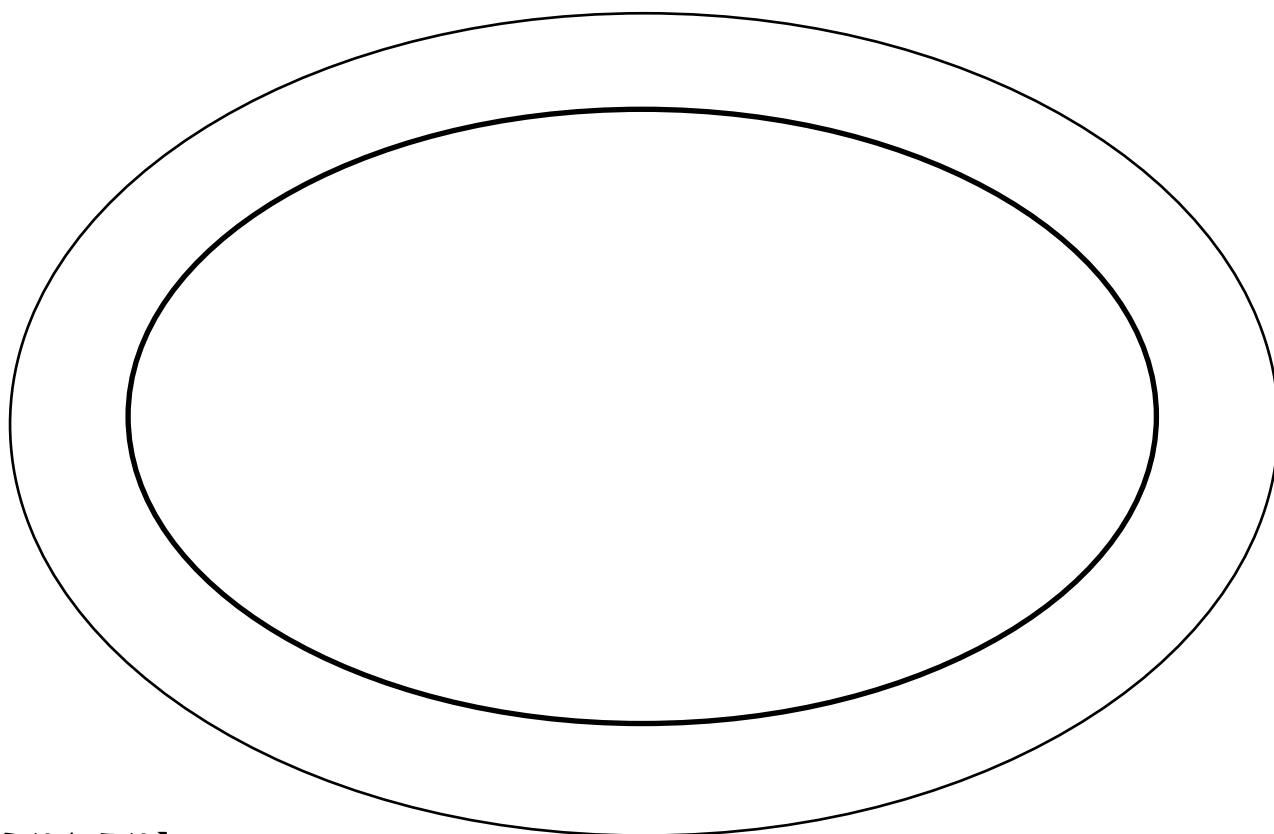
What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. ○ 果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage) [既出] What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 果物・野菜, 飲食物, 数 (1-60) ※はさみ、のり忘れず

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up (5)	Let's start today's English lesson. 挨拶、調子 ABC Song etc.	ALT の質問に答えたり、児童のサポートをした	挨拶、天気、月日、曜日、前時の振り返りを	毎時初めに基本の挨拶と質問し定着を図る。
Today's topic (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 〈欲しいものを伝えよう〉 I want~, please. Here you are. Thank you.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する</u>	Hello. What do you want? I want potatoes, please. How many? Two please, Okay, here you are. Thank you!	
Activity1(10)  Activity2(20)	語彙表現練習 P27 WT1 市場を比べよう Chant  好きな食べ物を集めよう。 八百屋さんと果物屋さんに分かれる カードを切る ワークシート	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。  デモを行い、視覚的にも理解できるようにする。		必要な表現や語彙を発音する。 T1 と一緒に「デモを行う。
Summary (5)	本時のめあてを振り返る。 See You Song.	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や、本時の感想を聞く。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 欲しいものを伝えよう 〉

**I want cherries.** 

1. 欲しい野菜と果物を伝えて、集めよう。



【ふりかえり】

1	欲しいものを伝えることができた。	◎	○	△
2	友達と楽しみながら、やり取りできた。	◎	○	△
3	楽しかったこと、頑張ったこと、分かったこと			

単元名： Unit7 What do you want? 欲しいものは何かな？

単元目標

- ・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。(思判表)
- ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

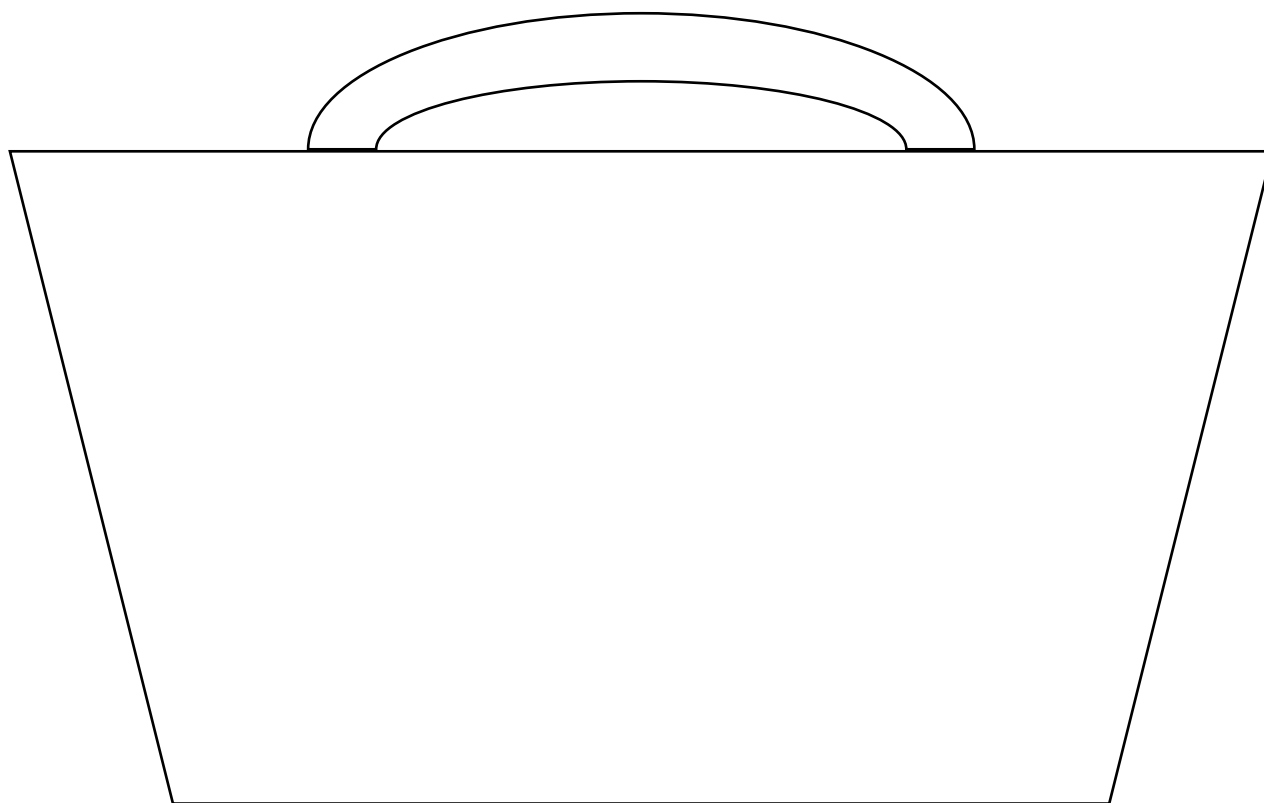
What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. ○ 果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage) [既出] What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 果物・野菜, 飲食物, 数 (1-60) ※はさみ、のり忘れず

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up (5)	Let's start today's English lesson. 挨拶、調子 ABC Song etc.	ALT の質問に答えたり、児童のサポートをした	挨拶、天気、月日、曜日、前時の振り返りを	毎時初めに基本の挨拶と質問し定着を図る。
Today's topic (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 〈欲しいものを伝えよう〉 I want~, please. Here you are. Thank you. How many? Two, please.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する</u>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;">                     Hello. What do you want?                      I want potatoes, please.                      How many?                      Two please,                      Okay, here you are.                      Thank you!                 </div>	
Activity1(10)  Activity2(20)	語彙表現練習 Chant  お店屋さんになろう 注文を受けてから、その商品をワークシートに描いてあげる。 ワークシート	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。  デモを行い、視覚的にも理解できるようにする。		必要な表現や語彙を発音する。 T1 と一緒に「デモを行う。
Summary (5)	本時のめあてを振り返る。 <u>See You Song.</u>	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や、本時の感想を聞く。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 いくつ欲しいかたずねよう 〉

# How many? Two, please.

1. オリジナルパフェの材料の数も伝えて買おう。



【ふりかえり】

1	欲しい物の数を伝えることができた。	◎	○	△
2	いろいろな表現を使って、やり取りできた。	◎	○	△
3	楽しかったこと、頑張ったこと、分かったこと			

単元名： Unit7 What do you want? 欲しいものは何かな？

単元目標

- ・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。(思判表)
- ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

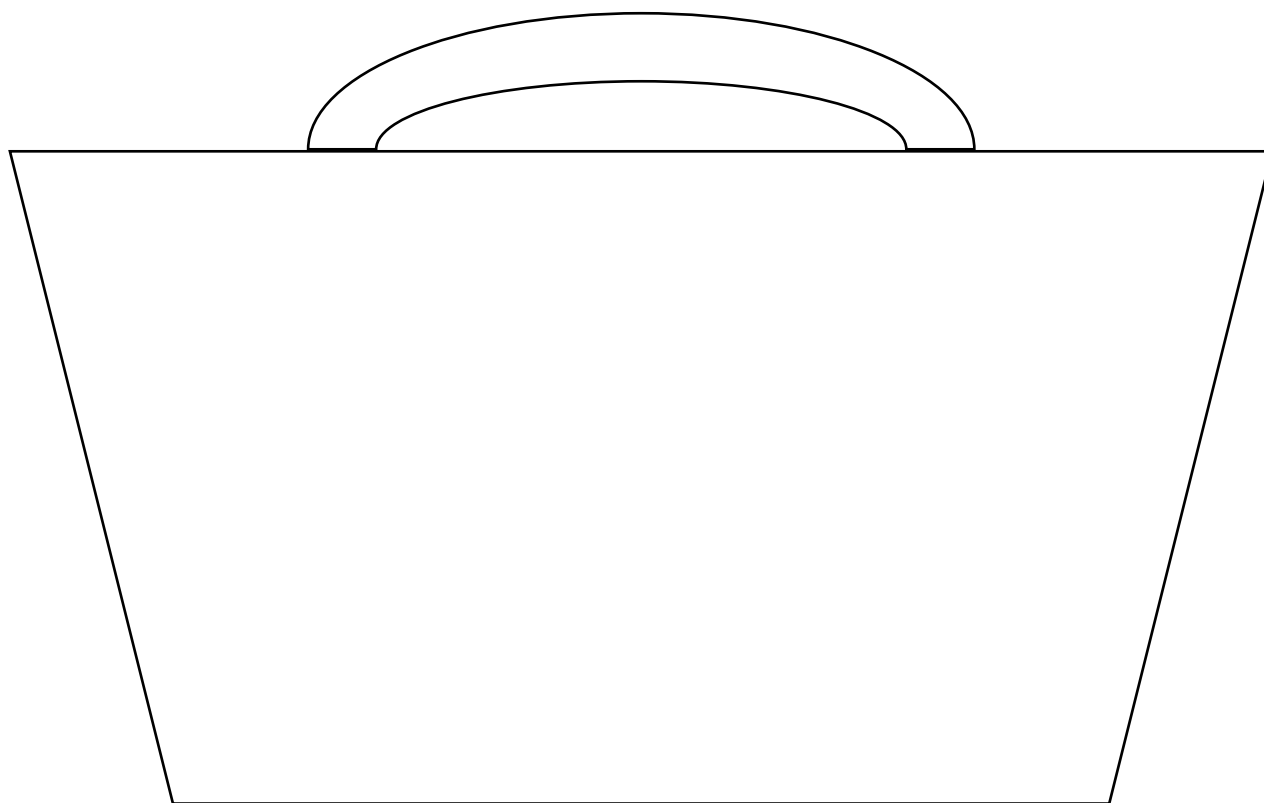
What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. ○ 果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage) [既出] What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 果物・野菜, 飲食物, 数 (1-60) ※はさみ、のり忘れず

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up (5)	Let's start today's English lesson. 挨拶、調子 ABC Song etc.	ALT の質問に答えたり、児童のサポートをした	挨拶、天気、月日、曜日、前時の振り返りを	毎時初めに基本の挨拶と質問し定着を図る。
Today's topic (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 〈何が欲しいかたずねよう〉 What do you want? I want ~, please. Here you are. Thank you. How many? Two, please.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 <u>課題を板書する</u>	Hello. What do you want? I want potatoes, please. How many? Two please, Okay, here you are. Thank you!	
Activity1(10)  Activity2(20)	語彙表現練習 Chant  お店屋さんになろう 八百屋さんと果物屋さんに分かれる 注文を受けてから、その商品をワークシートに描いてあげる。 ワークシート	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。  デモを行い、視覚的にも理解できるようにする。		必要な表現や語彙を発音する。 T1 と一緒に「デモ」を行う。
Summary (5)	本時のめあてを振り返る。 See You Song.	<u>本時のめあてに対する児童の振り返り</u> や、本時の感想を聞く。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 何が欲しいかたずねよう 〉

# What do you want?

1. オリジナルピザの材料を買おう。



【ふりかえり】

1	欲しい物の数を伝えることができた。	◎	○	△
2	いろいろな表現を使って、やり取りできた。	◎	○	△
3	楽しかったこと、頑張ったこと、分かったこと			

単元名： Unit7 What do you want? 欲しいものは何かな？

単元目標

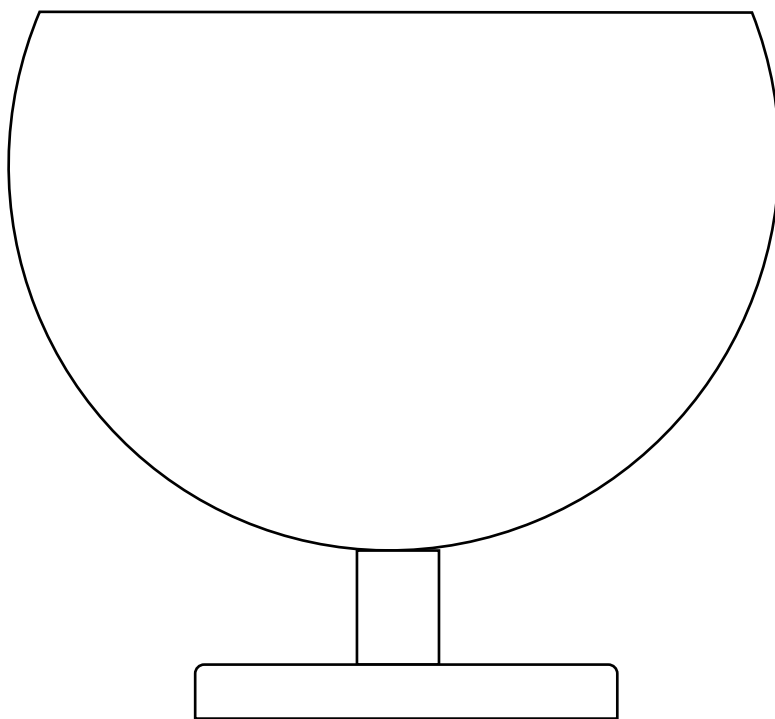
- ・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。(思判表)
- ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. ○ 果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage) [既出] What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 果物・野菜, 飲食物, 数 (1-60) ※はさみ、のり忘れず

	授業の流れ	T1	ALT	Memo	
あいさつ Warm Up (5)	Let's start today's English lesson. 挨拶、調子 ABC Song etc.	ALT の質問に答えたり、児童のサポートをした	挨拶、天気、月日、曜日、前時の振り返りを	毎時初めに基本の挨拶と質問し定着を図る。	
Today's topic (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 〈オリジナルパフェを紹介しよう〉 This is my wonderful parfait.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 課題を板書する	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;">                     Hello. I'm Katsue. This is my wonderful parfait. I like pineapples, melons, vanilla ice cream chocolates and bananas. Thank you.                 </div>		
Activity1(10)  Activity2(20)	語彙表現練習 Chant P28 だれがどのパフェを好き  オリジナルパフェを描き紹介しよう。 欲しい材料を尋ねたり伝えたりするやり取りをしながら描く。 完成したパフェを伝え合う。	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。  デモを行い、視覚的にも理解できるようにする。		必要な表現や語彙を発音する。 T1 と一緒に「デモ」を行う。	インタビュー結果をもとに予想する。
Summary (5)	本時のめあてを振り返る。 See You Song.	本時のめあてに対する児童の振り返りや、本時の感想を聞く。		児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

〈 オリジナルパフェを紹介しよう 〉

**This is my wonderful parfait.**



【ふりかえり】

1	オリジナルパフェを伝えることができた。	◎	○	△
2	相手を意識して、伝えることができた。	◎	○	△
3	楽しかったこと、頑張ったこと、分かったこと			



単元名： Unit7 What do you want? 欲しいものは何かな？

単元目標

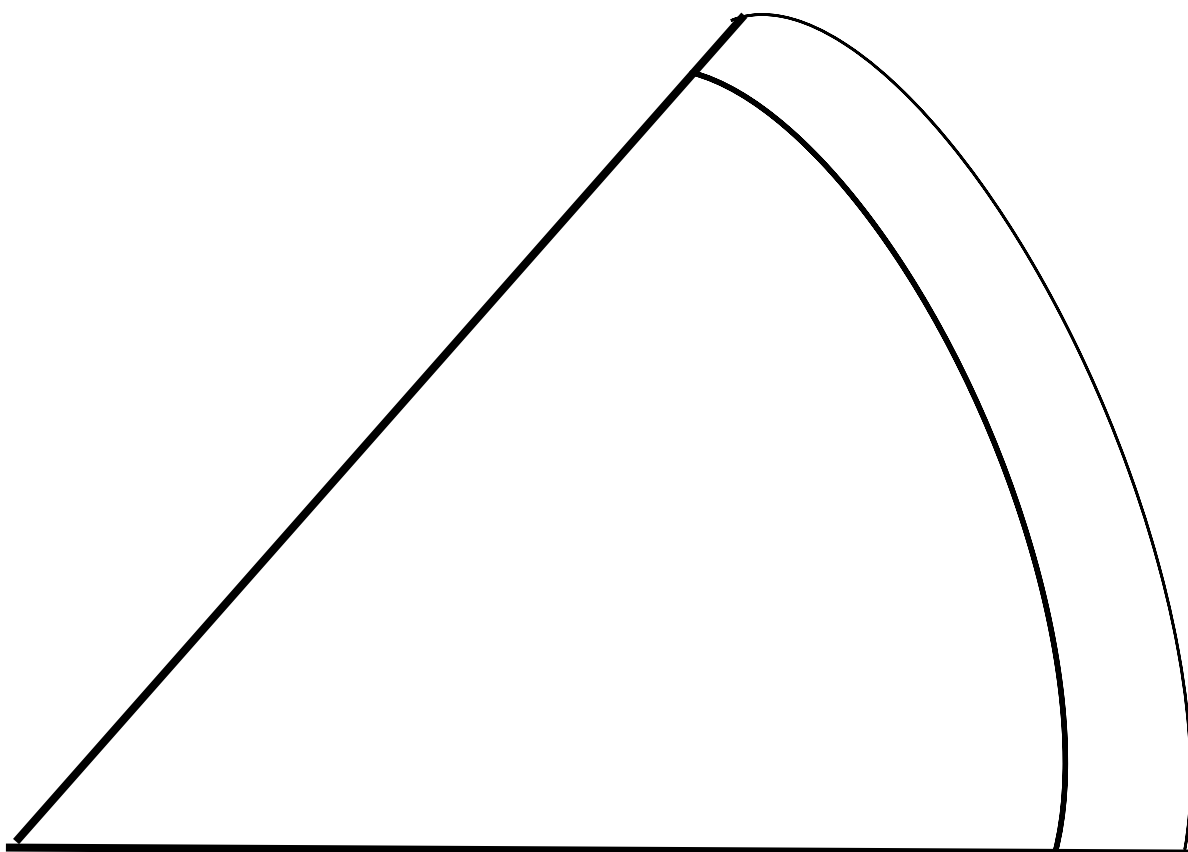
- ・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。(思判表)
- ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. ○ 果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage) [既出] What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 果物・野菜, 飲食物, 数 (1-60) ※はさみ、のり忘れず

	授業の流れ	T1	ALT	Memo
あいさつ Warm Up (5)	Let's start today's English lesson. 挨拶、調子 ABC Song etc.	ALT の質問に答えたり、児童のサポートをした	挨拶、天気、月日、曜日、前時の振り返りを	毎時初めに基本の挨拶と質問し定着を図る。
Today's topic (5)	会話から、本時の課題をつかむ。 〈オリジナルピザを紹介しよう〉 This is my wonderful pizza.	聞こえた単語をたずねるなどし、本時の課題を引き出す。 課題を板書する	Hello. I'm Katsue. This is my wonderful pizza. I like onions, tomatoes, cheese and green peppers. Thank you.	
Activity1(10)	語彙表現練習 Chant P29 L2 文字の認識	児童の様子をみて、定着が浅い場合は、反復するよう ALT に指示を出す。		
Activity2(20)	オリジナルピザを紹介しよう。 材料は、やり取りをしてから描く。完成したピザを伝え合う。	デモを行い、視覚的にも理解できるようにする。		必要な表現や語彙を発音する。 T1 と一緒に「デモ」を行う。
Summary (5)	本時のめあてを振り返る。 See You Song.	本時のめあてに対する児童の振り返りや、本時の感想を聞く。	児童に対する感想を伝える。	教室英語を使用して終わりの挨拶を行う。

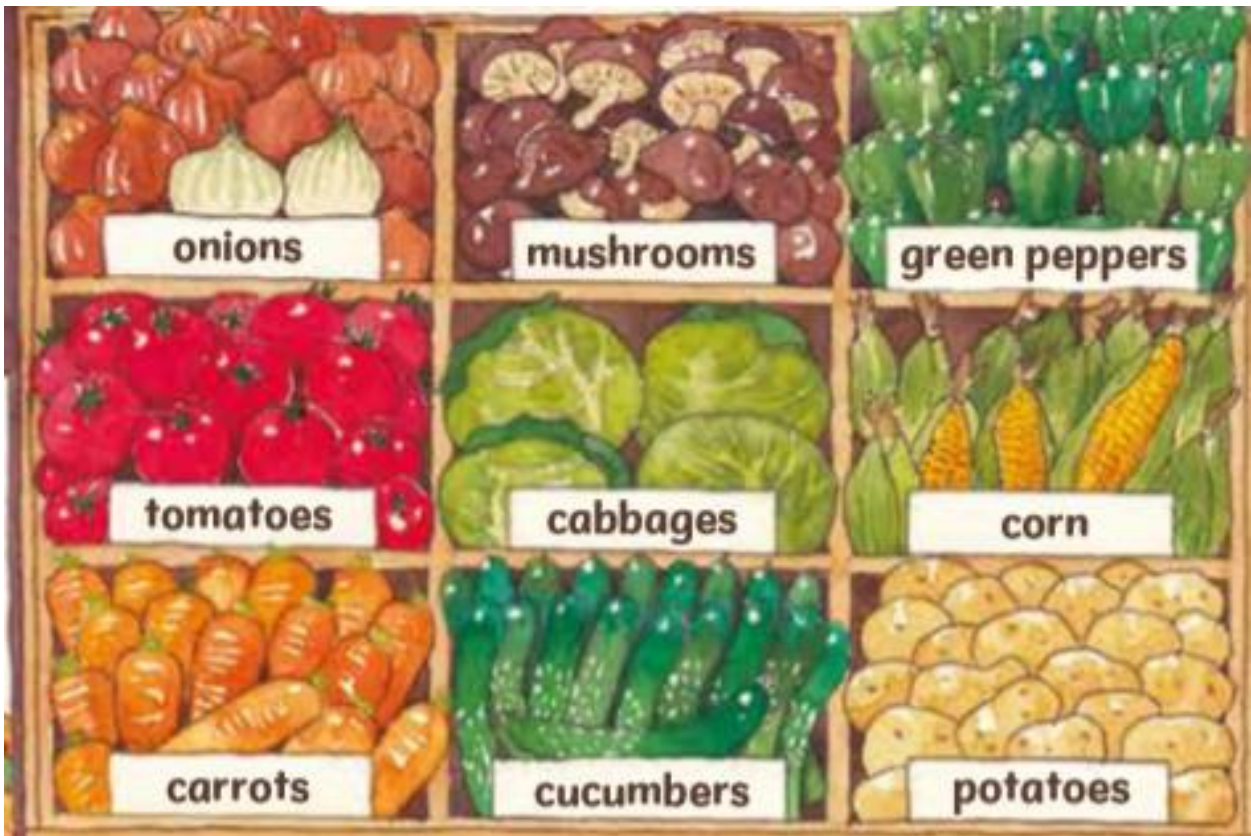
〈 オリジナルピザを紹介しよう 〉

# This is my favorite pizza.



【ふりかえり】

1	オリジナルピザを伝えることができた。	◎	○	△
2	相手を意識して、伝えることができた。	◎	○	△
3	楽しかったこと、頑張ったこと、分かったこと			



**VEGETABLES**



**FRUITS**

